|  |
| --- |
| **Alemão - Nível A1.2. (8.º/10.º anos de escolaridade)** |
| ***Exemplo de Planificação de Atividades*** (Atividades a acontecerem, se possível, no normal horário dos alunos) |
| **Aula n.º 1****Dia:**  | **Aula n.º 2****Dia:**  | **Aula n.º 3****Dia:**  | **Aula n.º 4****Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** |
| **Recursos e ferramentas** Whatsapp: O aluno vai ao grupo *Whatsapp* e clica no endereço da sala *ZOOM* ZOOM: O aluno utiliza o *ZOOM* para entrar em videoconferência com o professor e com os colegas   Aula síncrona de apresentação dos conteúdos a trabalhar nas próximas aulas, na qual o docente partilha um *site* que os alunos terão de explorar para um conjunto de situações do [Alltag in Deutschland –Alles für einen Salat - übungen: Lebensmittel kaufen; Rezept: Bunter Salat; Wie heißen die Lebensmittel?](http://www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html?module=1&game=2&mode=Day)Em alternativa, o professor pode elaborar um guião de trabalho a enviar ao aluno, em suporte digital ou em papel.Manual adotado E-mail ou Moodle  | **Recursos e ferramentas**Whatsapp: O aluno verifica no grupo *Whatsapp* as tarefas delineadas para a aula; Email/Moodle/GoogleClassroomÉ disponibilizada uma ficha de trabalho com diálogos para completar, relacionados com situações do dia-a-dia de compra de alimentos (supermercado, frutaria, mercearia).São disponibilizadas imagens de situações análogas, para os alunos construírem diálogos (compras no supermercado ou mercearia; bens alimentares diversificados; é relembrada a situação [Alltag in Deutschland –Alles für einen Salat)](http://www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html?module=1&game=2&mode=Day). | **Recursos e ferramentas** Whatsapp: O aluno verifica no grupo *Whatsapp* as tarefas delineadas para a próxima aula; E-mailO professor envia a todos a correção dos exercícios e propõe a tarefa de trabalho a pares, a apresentar na semana seguinte.Para a tarefa:Computador ou telemóvelProfessor solicita a preparação de um diálogo (7/8 falas cada), sobre situações análogas àquelas visionadas no link inicial e partindo da imagem selecionada e que serão apresentadas na sessão Zoom. |  **Recursos e ferramentas**  Whatsapp: O aluno vai ao grupo *Whatsapp* e clica no endereço da sala ZOOM. ZOOM: O aluno utiliza o ZOOM para entrar em videoconferência com o professor e com os colegas. O professor gere as intervenções dos alunos. Blogue da turma/moodle/outra plataformaPara publicação dos vídeos/áudios produzidos pelos alunos. |
| **Tarefas:** Os alunos exploram a situação - [Alltag in Deutschland –Alles für einen Salat - übungen: Lebensmittel kaufen; Rezept: Bunter Salat; Wie heißen die Lebensmittel?](http://www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html?module=1&game=2&mode=Day)Os alunos, de forma autónoma, realizam os exercícios interativos de alargamento/consolidação vocabular e fazem a atividade de *Leseverständnis* do manual, na página indicada pelo docente.Em alternativa, os alunos realizam um guião de trabalho, em *pdf* ou em papel.A correção será enviada pelo professor e disponibilizada no e-mail da turma/plataforma Moodle. | **Tarefas:** Os alunos realizam a ficha de trabalho de forma autónoma e enviam o seu trabalho ao professor (poderá ser utilizada uma tipologia de questões de correção rápida, automática ou recorrendo à correção interpares, no caso dos exercícios de ordenação de frases)Os alunos selecionam uma das imagens para a tarefa da próxima aula. | **Tarefas:**   A pares, os alunos preparam um diálogo (7/8 falas cada), em situações análogas àquelas visionadas no link inicial e partindo da imagem selecionada e que serão apresentadas na sessão Zoom. A partir dos diálogos construídos, poderão produzir vídeos ou áudios. Deverão ser utilizados os meios tecnológicos mais adequados à situação de cada aluno. |  **Tarefas:** Apresentação dos diálogos numa sessão síncrona ou, em alternativa, através da publicação dos vídeos/áudios produzidos pelos alunos, na plataforma escolhida previamente (por exemplo, com o título “Einkaufen gehen”). Esta estratégia pode promover a continuidade do espírito de grupo/turma e diminuir as situações de mais isolamento.Em alternativa, para os alunos poderão realizar o trabalho, fotografá-lo e enviá-lo ao professor que depois o publica. |
| Pontos fortes: O aluno utiliza os seus recursos escolares habituais, bem como acede a recursos interativos que o motivam para a aprendizagem.O trabalho entre pares promove a interajuda e o aprofundamento das competências linguísticas mobilizadas.Pontos frágeis: Garantir previamente que todos os alunos têm computador com ligação à Internet e que são utilizadores competentes do email e de outros recursos;Alternativas: Enviar as tarefas através de um grupo de *WhatsApp; e*nviar as tarefas para o endereço de email dos pais; solicitar apoio ao DT para que as tarefas cheguem ao aluno.  Sugestões: O professor deve adequar os meios tecnológicos à realidade específica de cada aluno, podendo recorrer à ajuda do Delegado de Turma para articular com os alunos da turma. |