|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alemão - Nível A1.2. (8.º/10.º anos de escolaridade)** | | | |
| ***Exemplo de Planificação de Atividades***  (Atividades a acontecerem, se possível, no normal horário dos alunos) | | | |
| **Aula n.º 1**  **Dia:** | **Aula n.º 2**  **Dia:** | **Aula n.º 3**  **Dia:** | **Aula n.º 4**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** |
| **Recursos e ferramentas**  Whatsapp: O aluno vai ao grupo *Whatsapp* e clica no endereço da sala *ZOOM*    ZOOM: O aluno utiliza o *ZOOM* para entrar em videoconferência com o professor e com os colegas    Aula síncrona de apresentação dos conteúdos a trabalhar nas próximas aulas, na qual o docente partilha um *site* que os alunos terão de explorar para um conjunto de situações do [Alltag in Deutschland –Alles für einen Salat - übungen: Lebensmittel kaufen; Rezept: Bunter Salat; Wie heißen die Lebensmittel?](http://www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html?module=1&game=2&mode=Day)  Em alternativa, o professor pode elaborar um guião de trabalho a enviar ao aluno, em suporte digital ou em papel.  Manual adotado  E-mail ou Moodle | **Recursos e ferramentas**  Whatsapp: O aluno verifica no grupo *Whatsapp* as tarefas delineadas para a aula;  Email/Moodle/GoogleClassroom  É disponibilizada uma ficha de trabalho com diálogos para completar, relacionados com situações do dia-a-dia de compra de alimentos (supermercado, frutaria, mercearia).  São disponibilizadas imagens de situações análogas, para os alunos construírem diálogos (compras no supermercado ou mercearia; bens alimentares diversificados; é relembrada a situação [Alltag in Deutschland –Alles für einen Salat)](http://www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html?module=1&game=2&mode=Day). | **Recursos e ferramentas**  Whatsapp: O aluno verifica no grupo *Whatsapp* as tarefas delineadas para a próxima aula;  E-mail  O professor envia a todos a correção dos exercícios e propõe a tarefa de trabalho a pares, a apresentar na semana seguinte.  Para a tarefa:  Computador ou telemóvel  Professor solicita a preparação de um diálogo (7/8 falas cada), sobre situações análogas àquelas visionadas no link inicial e partindo da imagem selecionada e que serão apresentadas na sessão Zoom. | **Recursos e ferramentas**    Whatsapp: O aluno vai ao grupo *Whatsapp* e clica no endereço da sala ZOOM.    ZOOM: O aluno utiliza o ZOOM para entrar em videoconferência com o professor e com os colegas.  O professor gere as intervenções dos alunos.    Blogue da turma/moodle/outra plataforma  Para publicação dos vídeos/áudios produzidos pelos alunos. |
| **Tarefas:**  Os alunos exploram a situação - [Alltag in Deutschland –Alles für einen Salat - übungen: Lebensmittel kaufen; Rezept: Bunter Salat; Wie heißen die Lebensmittel?](http://www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html?module=1&game=2&mode=Day)  Os alunos, de forma autónoma, realizam os exercícios interativos de alargamento/consolidação vocabular e fazem a atividade de *Leseverständnis* do manual, na página indicada pelo docente.  Em alternativa, os alunos realizam um guião de trabalho, em *pdf* ou em papel.  A correção será enviada pelo professor e disponibilizada no e-mail da turma/plataforma Moodle. | **Tarefas:**  Os alunos realizam a ficha de trabalho de forma autónoma e enviam o seu trabalho ao professor (poderá ser utilizada uma tipologia de questões de correção rápida, automática ou recorrendo à correção interpares, no caso dos exercícios de ordenação de frases)  Os alunos selecionam uma das imagens para a tarefa da próxima aula. | **Tarefas:**   A pares, os alunos preparam um diálogo (7/8 falas cada), em situações análogas àquelas visionadas no link inicial e partindo da imagem selecionada e que serão apresentadas na sessão Zoom. A partir dos diálogos construídos, poderão produzir vídeos ou áudios. Deverão ser utilizados os meios tecnológicos mais adequados à situação de cada aluno. | **Tarefas:**  Apresentação dos diálogos numa sessão síncrona ou, em alternativa, através da publicação dos vídeos/áudios produzidos pelos alunos, na plataforma escolhida previamente (por exemplo, com o título “Einkaufen gehen”). Esta estratégia pode promover a continuidade do espírito de grupo/turma e diminuir as situações de mais isolamento.  Em alternativa, para os alunos poderão realizar o trabalho, fotografá-lo e enviá-lo ao professor que depois o publica. |
| Pontos fortes:  O aluno utiliza os seus recursos escolares habituais, bem como acede a recursos interativos que o motivam para a aprendizagem.  O trabalho entre pares promove a interajuda e o aprofundamento das competências linguísticas mobilizadas.  Pontos frágeis:  Garantir previamente que todos os alunos têm computador com ligação à Internet e que são utilizadores competentes do email e de outros recursos;  Alternativas:  Enviar as tarefas através de um grupo de *WhatsApp; e*nviar as tarefas para o endereço de email dos pais; solicitar apoio ao DT para que as tarefas cheguem ao aluno.   Sugestões:  O professor deve adequar os meios tecnológicos à realidade específica de cada aluno, podendo recorrer à ajuda do Delegado de Turma para articular com os alunos da turma. | | | | |