|  |  |
| --- | --- |
| **Ciências Naturais 5.º ano** | |
| ***Exemplo de Planificação de Atividades***  (Atividades a acontecerem, se possível, no normal horário dos alunos) | |
| **Aula n.º 1 e 2**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** | **Aula n.º 3**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** |
| **Recursos e ferramentas**  Dispositivo de acesso digital – telemóvel ou computador  Ferramenta para Videoconferência  Motor de busca para pesquisa | **Recursos e ferramentas**  Dispositivo de acesso digital – telemóvel ou computador  Ferramenta para Videoconferência  Acesso à ferramenta *Padlet* (registo apenas do professor) |
| **Tarefas:** Vamos descobrir as propriedades da água  Síncrono:  Em videoconferência apresentar a tarefa:  O docente compartilha um vídeo da escola virtual sobre as principais propriedades da água;  <https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/144397/L?se=2377&seType=&coId=94540>  Cada aluno irá efetuar a atividade laboratorial da página do manual, indicada pelo professor, com a adaptação do material de laboratório necessário (por ex: copo de água transparente em vez de gobelé, colher de café em vez de sonda canelada, colher se sobremesa em vez de vareta de vidro).  De acordo com as AE de CN 5.º:  Identificar as propriedades da água através de atividades laboratoriais.  Assíncrono: Realizar a atividade laboratorial e registo das observações e conclusões. | **Tarefas:** Vamos descobrir as propriedades da água  Síncrono: em videoconferência, apresentar a ferramenta *PADLET* aos alunos – de modo muito simplificado.  Assíncrono:  Cada aluno deve colocar no mural a(s) sua(s) observações/conclusões – escrever a informação nos *posts* com possibilidade de incluir imagem;  O professor poderá apoiar esta tarefa com introdução de informações de esclarecimento no próprio mural.  Sistematização em videoconferência e possibilidade de descarregar o pdf com o conteúdo do mural para disponibilizar a todos os alunos. |
| Pontos fortes: Construção de um mural de turma, tarefa comum de modo assíncrono; a plataforma <https://apoioescolas.dge.mec.pt> disponibiliza informação sobre a utilização da ferramenta PADLET  Apenas carece de acesso à internet, poderá ser executada pelos alunos através do telemóvel. Os alunos não necessitam de efetuar qualquer registo.  Pontos frágeis: Os professores deverão apropriar-se da ferramenta PADLET (de utilização muito intuitiva, existem tutoriais muito claros, nomeadamente da DGE)  Alternativas: Envio das informações individualmente ao professor, para agregar as fichas de informação e devolver o documento/mural final aos alunos (perde-se contudo a mais valia dos alunos acompanharem de modo assíncrono a tarefa e contribuírem na construção)  Sugestões: Manter o contacto através de um grupo de comunicação, para disponibilizar apoio e acompanhar de modo assíncrono a tarefa. Os pais/EE poderão ser mobilizados para apoio numa primeira fase. | |