|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciências Naturais 5.º ano** | | |
| ***Exemplo de Planificação de Atividades***  (Atividades a acontecerem, se possível, no normal horário dos alunos) | | |
| **Aula n.º 1 e 2**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** | **Aula n.º 3**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** | **Aula n.º 4**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** |
| **Recursos e ferramentas**  Dispositivo de acesso digital – telemóvel ou computador  Ferramenta para Videoconferência  Motor de busca para pesquisa | **Recursos e ferramentas**  Dispositivo de acesso digital – telemóvel ou computador  Ferramenta para Videoconferência  Acesso à ferramenta [*Padlet*](https://padlet.com/) (registo apenas do professor) | **Recursos e ferramentas**  Dispositivo de acesso digital – telemóvel ou computador  Ferramenta para Videoconferência  Acesso à ferramenta [*Padlet*](https://padlet.com/) (professor) |
| **Tarefas:** Vamos construir um Jardim Zoológico de Turma  Síncrono:  Em videoconferência apresentar a tarefa:  Cada aluno irá efetuar uma ficha de identificação sobre X animais. Por exemplo, um vertebrado e um invertebrado.  Efetuar o levantamento para que não se repitam as opções.  De acordo com as AE de CN 5.º:  Identificar habitat; reprodução; revestimento; alimentação.  Assíncrono: Efetuar a pesquisa. | **Tarefas:** Vamos construir um Jardim Zoológico de Turma  Síncrono: Em videoconferência, apresentar a ferramenta [*PADLET*](https://padlet.com/) aos alunos – de modo muito simplificado.  Assíncrono:  Cada aluno deve colocar no mural a(s) sua(s) fichas de identificação – escrever a informação nos *posts* com possibilidade de incluir imagem;  O professor poderá apoiar esta tarefa com introdução de informações de esclarecimento no próprio mural. | **Tarefas:**  Vamos construir um Jardim Zoológico de Turma    Exploração das fichas de identificação, por exemplo, de acordo com a característica X ou Y;  Possibilidade de reagrupar no mural, conforme o professor considere mais pertinente.  Sistematização em videoconferência e possibilidade de descarregar o *pdf* com o conteúdo do mural, para disponibilizar a todos os alunos. |
| Pontos fortes: Construção de um mural de turma, tarefa comum de modo assíncrono; a plataforma <https://apoioescolas.dge.mec.pt> disponibiliza informação sobre a utilização da ferramenta PADLET  Apenas carece de acesso à internet, poderá ser executada pelos alunos através do telemóvel. Os alunos não necessitam de efetuar qualquer registo.  Pontos frágeis: Os professores deverão apropriar-se da ferramenta PADLET (de utilização muito intuitiva, existem tutoriais muito claros, nomeadamente da DGE)  Alternativas: Envio das informações individualmente ao professor, para agregar as fichas de informação e devolver o documento/mural final aos alunos (perde-se, contudo, a mais-valia dos alunos acompanharem de modo assíncrono a tarefa e contribuírem na construção)  Sugestões: Manter o contacto através de um grupo de comunicação, para disponibilizar apoio e acompanhar de modo assíncrono a tarefa. Os pais/EE poderão ser mobilizados para apoio numa primeira fase. | | |