|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Filosofia 11.º ano** | | | | | |
| ***Exemplo de Planificação de Atividades***  **Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica;**  **O estatuto do conhecimento científico** | | | | | |
| **Aula n.º 1**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** | **Aulas n.º 2, e 3**  **Dias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Aula n.º 4**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** | **Aulas n.º 5 e 6**  **Dias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Aula n.º 7**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** | **Aula n.º 8**  **Dia: \_\_ /\_\_ /\_\_\_\_** |
| **Recursos e ferramentas**  Email: abre o teu email e clica no endereço da sala ZOOM.  ZOOM: utiliza o ZOOM para entrares em videoconferência com o teu professor e com os teus colegas.  Aula síncrona de apresentação dos conteúdos a trabalhar nas próximas aulas: o problema da demarcação do conhecimento científico. | **Recursos e ferramentas**  Email: abre o teu email para acederes aos links de apoio ao tratamento da matéria em análise “Enunciar critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica”.  Os materiais de trabalho serão estrategicamente distribuídos pelas aulas. (textos de análise, vídeos *online,* consulta a sites…)  Rede Social: O professor estará *online* em período a determinar, para esclarecimento de dúvidas e apoio no trabalho autónomo dos alunos. | **Recursos e ferramentas**  Email: abre o teu email e clica no endereço da sala ZOOM.  ZOOM: utiliza o ZOOM para entrares em videoconferência com o teu professor e com os teus colegas.  Aula síncrona de apresentação dos conteúdos a trabalhar nas próximas aulas: A teoria de K. Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas. | **Recursos e ferramentas**  Email: abre o teu email para acederes aos links de apoio ao tratamento da matéria em análise: “O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn.”  Os materiais de trabalho serão estrategicamente distribuídos pelas aulas.  Rede Social: O professor estará *online* em período da determinar, para esclarecimento de dúvidas e apoio no trabalho autónomo dos alunos., fazendo uma clarificação conceptual destes dois autores. | **Recursos e ferramentas**  Email: abre o teu email e clica no endereço do PADLET.  PADLET: utiliza o PADLET para criares com o teu professor e com os teus colegas um mural com os conceitos filosóficos e teorias estudadas nas últimas aulas. | **Recursos e ferramentas**  Email: abre o teu email para acederes ao problema filosófico que será o ponto de partida para o ensaio a realizar durante a aula. |
| **Tarefas:**  - O professor apresenta o tema em análise para as próximas aulas:  - Indica as páginas do manual onde o tema é apresentado e remete para links de apoio ao tratamento da matéria em causa;  - Estabelece as estratégias de interação durante as próximas aulas;  - Informa os alunos que no final terão de realizar um ensaio filosófico sobre o problema da demarcação do conhecimento científico | **Tarefas:**  - O aluno prepara uma síntese sobre os dados em análise com recurso à internet, manual, plataformas didáticas ou outros. O prazo de entrega da atividade é estipulado pelo professor;  - Em grupos de dois os alunos elaboram um quadro em que sintetizam as diferenças entre as teorias científicas e as teorias não científicas. | **Tarefas:**  - O professor apresenta o tema em análise para as próximas aulas;  - Indica as páginas do manual onde o tema é trabalhado e remete para links de apoio;  - Estabelece as estratégias de interação durante as próximas aulas;  - Os alunos elaboram um ensaio filosófico sobre a posição de Popper, analisando os seus argumentos. | **Tarefas:**  - O aluno deve preparar uma síntese sobre os dados em análise com recurso à internet e ao manual;  - O professor pode promover um debate na plataforma zoom em que os alunos discutem criticamente as posições de Popper e de T. Kuhn, explicitando os seus argumentos. | **Tarefas:**  - Interação *online* com os colegas no PADLET realizando exercícios previamente preparados pelo professor sobre matérias trabalhadas nas últimas aulas;  - Com recurso à plataforma Zoom em grupo elabora um trabalho com os teus colegas sobre a noção de paradigma e revolução científica em T. Kuhn. | **Tarefas:**  O aluno realiza o ensaio filosófico.  Após receber o email do professor, o aluno terá 90 minutos para o enviar para a Plataforma previamente combinada com o professor. |
| Pontos fortes: Os alunos utilizam os seus recursos escolares habituais. Podem recorrer a fontes de informação online na abordagem aos temas em trabalho e recorrer a alguns vídeos disponíveis no link <https://apoioescolas.dge.mec.pt/Videos>  Pontos frágeis: Garantir previamente que todos os alunos têm computador com ligação à Internet e que são utilizadores competentes do email e dos instrumentos necessários à atividade.  Alternativas:  Enviar as tarefas através de um grupo de WhatsApp.  Enviar as tarefas para o endereço de email dos pais.  Solicitar apoio ao DT para que as tarefas cheguem ao aluno.  Sugestões: O professor envia um lembrete aos alunos através do mecanismo mais simples que tiver. | | | | | |