

**PLANIFICAÇÃO SEMANAL – Ensino a Distância**
**CURSOS PROFISSIONAIS**
**ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 2º ANO**
**Módulo – 4 – Tema Problema 2.3- A Construção da Democracia**

Semana 1	Duração	Aprendizagens Essenciais	Atividades	Link/Recursos
<b>Sessão síncrona</b>	45'	. Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados	<p>. Power Point:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação dos objetivos da sessão (o importante a reter).</li> <li>- Contextualização da temática a estudar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origem etimológica da palavra democracia</li> <li>- O exemplo de Atenas – séc. V a. C.</li> <li>- Os legisladores atenienses: Sólon, Clístenes e Péricles</li> <li>- A sociedade ateniense</li> <li>- Instituições que garantiram o funcionamento da democracia ateniense – (democracia direta)</li> <li>- Limitações da democracia ateniense (20m)</li> </ul> </li> <li>. Análise de um mapa com a localização geográfica da Grécia</li> <li>. Utilizando o mesmo mapa localizar a cidade de Atenas</li> <li>. Análise de uma imagem com a reconstituição da Ágora</li> <li>. Leitura e análise do Doc. “Péricles elogia a democracia ateniense” Discurso de Péricles, citado pelo historiador Tucídides, em A Guerra do Peloponeso, séc. V a. C.</li> <li>Doc. retirado de: Ana Lúcia Pinto, M<sup>ª</sup> Manuela Carvalho e Pedro Almiro Neves (coord.), Cadernos de História A1, Porto, Porto Ed., 2009 (15mts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Power Point</li> <li>- Mapa com a localização Geográfica da Grécia</li> <li>- Reconstituição da Acrópole</li> <li>- Doc. “Péricles elogia a democracia ateniense” Discurso de Péricles, citado pelo historiador Tucídides em A Guerra do Peloponeso, séc. V a. C.</li> <li>- Recomenda-se os alunos a pesquisarem na Internet, informação referente à constituição da sociedade ateniense: cidadãos, metecos e escravos. É importante que também pesquisem sobre o papel da mulher nesta sociedade.</li> </ul>

			<p>. Explicação do trabalho a efetuar na aula assíncrona: divisão da turma em dois grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo um – Vantagens e desvantagens da democracia ateniense (direta)</li> <li>- Grupo dois – Vantagens e desvantagens da democracia atual (representativa)</li> <li>- No final pretende-se construir um quadro síntese (10m)</li> </ul>	
<b>Sessão assíncrona</b>	45'	<p>. Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise</p>	<p>. Cada um dos grupos de trabalho vai preparar o debate para a próxima aula síncrona, para tal poderá recorrer às aprendizagens adquiridas, na aula anterior bem como aos recursos que seguidamente se indicam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os fundamentos da democracia, segundo Aristóteles – Aristóteles, A Política, século IV a. C.</li> <li>Doc. Retirado de: Ana Lúcia Pinto, M<sup>a</sup> Manuela Carvalho e Pedro Almiro Neves (coord.), Cadernos de História A1, Porto, Porto Ed., 2009</li> <li>- Preâmbulo e primeiros artigos da Constituição da República Portuguesa, 1976</li> </ul>	<p>Documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os fundamentos da democracia, segundo Aristóteles – Aristóteles, A Política, século IV a. C.</li> <li>- Preâmbulo e primeiros artigos da Constituição da República Portuguesa 1976</li> </ul>
<b>Sessão síncrona</b>	45'	<p>. Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise</p>	<p>. Cada um dos grupos de trabalho irá expor as vantagens e desvantagens de cada um dos modelos: democracia direta v/s democracia representativa (com base nas aprendizagens, já adquiridas e nas leituras realizadas no decorrer da aula assíncrona)</p> <p>. Um representante de cada um dos grupos vai registando as conclusões, para posteriormente se construir um quadro síntese.</p> <p>. Existe um elemento que vai controlando o tempo de participação da cada um dos intervenientes (relembrando que esta, já era uma prática utilizada pelos atenienses – clepsidra ou relógio de água usado para cronometrar o uso da palavra)</p> <p>(35m)</p>	<p>Excerto do último discurso do Secretário Geral da O.N.U, Eng.º António Guterres, para comemorar o Dia Internacional da Democracia, que se comemora a 15 de setembro. Retirado do Youtube</p>

			. Excerto do último discurso do Secretário Geral da O.N.U, Eng.º António Guterres, para comemorar o Dia Internacional da Democracia, que se comemora a 15 de setembro. Retirado do Youtube (10m)	
<b>Sessão assíncrona</b>	45'		. Os alunos deverão organizar-se, segundo o grupo de trabalho em que participaram, e sistematizar a informação recolhida no debate realizado na aula síncrona.	

**Opção:** Nestas aulas é possível recorrer à articulação curricular com um docente de Geografia que fará a contextualização geográfica da Grécia e de Atenas, com um professor de Filosofia, para referir o importante papel desenvolvido por Aristóteles e o conceito de cidadania, com um docente de Matemática que poderá explicar os diferentes métodos de contagem de votos, e abordar o “Domínio Instituições e Participação Democrática” de Cidadania e Desenvolvimento onde se pretende incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, bem como a incentivá-los a por em prática esses mesmos conceitos.