

PLANIFICAÇÃO SEMANAL – Ensino a Distância
CURSOS PROFISSIONAIS
ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 2º ANO
Módulo – 4 – Tema Problema 2.3- A Construção da Democracia

Semana 1	Duração	Aprendizagens Essenciais	Atividades	Link/Recursos
Sessão síncrona	45'	. Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados	<p>. Power Point:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos objetivos da sessão (o importante a reter). - Contextualização da temática a estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Origem etimológica da palavra democracia - O exemplo de Atenas – séc. V a. C. - Os legisladores atenienses: Sólon, Clístenes e Péricles - A sociedade ateniense - Instituições que garantiram o funcionamento da democracia ateniense – (democracia direta) - Limitações da democracia ateniense (20m) . Análise de um mapa com a localização geográfica da Grécia . Utilizando o mesmo mapa localizar a cidade de Atenas . Análise de uma imagem com a reconstituição da Ágora . Leitura e análise do Doc. “Péricles elogia a democracia ateniense” Discurso de Péricles, citado pelo historiador Tucídides, em A Guerra do Peloponeso, séc. V a. C. Doc. retirado de: Ana Lúcia Pinto, M^ª Manuela Carvalho e Pedro Almiro Neves (coord.), Cadernos de História A1, Porto, Porto Ed., 2009 (15mts) 	<ul style="list-style-type: none"> . Power Point - Mapa com a localização Geográfica da Grécia - Reconstituição da Acrópole - Doc. “Péricles elogia a democracia ateniense” Discurso de Péricles, citado pelo historiador Tucídides em A Guerra do Peloponeso, séc. V a. C. - Recomenda-se os alunos a pesquisarem na Internet, informação referente à constituição da sociedade ateniense: cidadãos, metecos e escravos. É importante que também pesquisem sobre o papel da mulher nesta sociedade.

			<p>. Explicação do trabalho a efetuar na aula assíncrona: divisão da turma em dois grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo um – Vantagens e desvantagens da democracia ateniense (direta) - Grupo dois – Vantagens e desvantagens da democracia atual (representativa) - No final pretende-se construir um quadro síntese (10m) 	
Sessão assíncrona	45'	<p>. Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise</p>	<p>. Cada um dos grupos de trabalho vai preparar o debate para a próxima aula síncrona, para tal poderá recorrer às aprendizagens adquiridas, na aula anterior bem como aos recursos que seguidamente se indicam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os fundamentos da democracia, segundo Aristóteles – Aristóteles, A Política, século IV a. C. Doc. Retirado de: Ana Lúcia Pinto, M^a Manuela Carvalho e Pedro Almiro Neves (coord.), Cadernos de História A1, Porto, Porto Ed., 2009 - Preâmbulo e primeiros artigos da Constituição da República Portuguesa, 1976 	<p>Documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os fundamentos da democracia, segundo Aristóteles – Aristóteles, A Política, século IV a. C. - Preâmbulo e primeiros artigos da Constituição da República Portuguesa 1976
Sessão síncrona	45'	<p>. Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise</p>	<p>. Cada um dos grupos de trabalho irá expor as vantagens e desvantagens de cada um dos modelos: democracia direta v/s democracia representativa (com base nas aprendizagens, já adquiridas e nas leituras realizadas no decorrer da aula assíncrona)</p> <p>. Um representante de cada um dos grupos vai registando as conclusões, para posteriormente se construir um quadro síntese.</p> <p>. Existe um elemento que vai controlando o tempo de participação da cada um dos intervenientes (relembrando que esta, já era uma prática utilizada pelos atenienses – clepsidra ou relógio de água usado para cronometrar o uso da palavra)</p> <p>(35m)</p>	<p>Excerto do último discurso do Secretário Geral da O.N.U, Eng.º António Guterres, para comemorar o Dia Internacional da Democracia, que se comemora a 15 de setembro. Retirado do Youtube</p>

			. Excerto do último discurso do Secretário Geral da O.N.U, Eng.º António Guterres, para comemorar o Dia Internacional da Democracia, que se comemora a 15 de setembro. Retirado do Youtube (10m)	
Sessão assíncrona	45'		. Os alunos deverão organizar-se, segundo o grupo de trabalho em que participaram, e sistematizar a informação recolhida no debate realizado na aula síncrona.	

Opção: Nestas aulas é possível recorrer à articulação curricular com um docente de Geografia que fará a contextualização geográfica da Grécia e de Atenas, com um professor de Filosofia, para referir o importante papel desenvolvido por Aristóteles e o conceito de cidadania, com um docente de Matemática que poderá explicar os diferentes métodos de contagem de votos, e abordar o “Domínio Instituições e Participação Democrática” de Cidadania e Desenvolvimento onde se pretende incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, bem como a incentivá-los a por em prática esses mesmos conceitos.